Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Северная средняя общеобразовательная школа № 2
Белгородского района Белгородской области»

«Согласовано» Руководитель МО _____ Гайкова Н.Н. Протокол № 5 от «21» июня 2016 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора школы _____ Павлюченко Е. Н. «30» июня 2016г.	**«Утверждено»** Директор МОУ «Северная СОШ № 2» _____ Добрыденко Т. Г. Приказ №161 от «31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Русский язык» на уровне основного общего образования ФГОС

Автор – составитель:
Гайкова Наталья Николаевна
учитель русского языка и литературы

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу "Русский язык" для 5-9 классов составлена в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.);
- Авторской программы основного общего образования: авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова;М.: Просвещение,2011 год.
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Цели изучения учебного курса "Русский язык"

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **Задачи изучения учебного курса "Русский язык"**

- - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;
- - развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- -овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- -освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования,
- - развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,
- - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств,
- - совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности с учетом индивидуальных особенностей учащихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- - развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- - формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

Место учебного курса «Русский язык» в учебном плане:

На изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования отводится 735 ч. В том числе:

в 5 классе — 170 ч из расчёта 5ч в неделю;

в 6 классе — 204 ч из расчёта 6ч в неделю

в 7 классе — 170 ч из расчёта 5ч в неделю

в 8 классе и 9 классе — 102 ч из расчёта 3ч в неделю

Изменения в программе:

5 класс

Авторская программа рассчитана на 175 часов, по учебному плану школы отводится 170 часов. Сокращены 3 урока из раздела «Морфология. Глагол» и 2 урока из раздела «Повторение и систематизация изученного в конце года»

6 класс

По авторской программе 210 часов, по рабочей программе – 204. **Изменения в программе:**
Сокращены уроки из разделов: «Язык.Речь.Общение 1час, «Морфология. Глагол» 3 часа, »Местоимение», 4 часа из раздела «Местоимения» сократили, но добавили эти часы в раздел «Повторение», т.к. в написании местоимений обучающиеся испытывают меньше затруднений, а повторение материала в конце года требует больше времени, чтобы вспомнить правописание наиболее трудных орфограмм.
3 часа из раздела «Лексика» перенесены в раздел «Фразеология», т.к. работа с фразеологизмами и художественными средствами необходима для подготовки обучающихся к экзаменам.

7 класс

По авторской программе – 170 часов, по учебному плану – 170. Изменений нет.

8 класс

По авторской программе -105 часов, по учебному плану – 102. 1 час сокращён в разделе «Чужая речь», 2 часа из раздела «Повторение и систематизация изученного в 8 классе»

9 класс

По авторской программе -102, по учебному плану – 102. Изменений нет.

Формы организации учебного курса "Русский язык"

урок (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля),(урок-лекция, исследование).различные формы диктантов (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный),сочинения (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта),изложения (сжатое, подробное),тесты, комплексный анализ текста.

Название учебно-методического комплекта

5 класс

Программа реализована в УМК творческого коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык:Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. 37-е изд. – М.: Просвещение, 2016.)

Данный учебник имеет лингвометодический характер, характеризуется систематичностью изложения теоретических сведений (в том числе и сведений, обеспечивающих работу по развитию речи), насыщенностью заданиями практической направленности, текстами для работы над развитием связной речи учащихся.

6 класс

Программа реализована в УМК творческого коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык: Учебник для 6 кл/ научный редактор академик РАО Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016.) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. М. «Просвещение»2010Тестовые задания по русскому языку 6 класс.Малюшкин, А.Б. - М.: «ТЦ Сфера», 2012 Данный учебник имеет лингвометодический характер, характеризуется систематичностью изложения теоретических сведений (в том числе и сведений, обеспечивающих работу по развитию речи), насыщенностью заданиями практической направленности, текстами для работы над развитием связной речи учащихся.

7 класс

Концепция рабочей программы ориентирована на использование базового учебника русского языка для 7–го класса под редакцией академика РАО, доктора филологических наук Н. М. Шанского, (Русский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.- 34-е изд. – М.: Просвещение, 2016)

8 класс

Русский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др.- 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Формы организации учебного процесса:

9 класс

Программа реализована в УМК творческого коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

1. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская. Учебник русского языка 9 класс,М. «Просвещение» 2013

3. Н. А. Сенина и др. Русский язык 9 класс Подготовка к итоговой аттестации, изд. «Легион», Ростов –на –Дону, 2013

Планируемые результаты освоения учебного курса "Русский язык"

При изучении русского языка в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным

предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

6 класс

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога (и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

7 класс

Личностные результаты

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебой деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

8 класс

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяв ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку,

гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

9 класс

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

9 класс

Личностные

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка в жизни человека и общества;

2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о русском языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Содержание учебного курса "Русский язык"

5 класс (170)

Язык и человек (2+ 1) Вспоминаем, повторяем, изучаем. (17ч+3 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23 ч +7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч + 3 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (8 ч + 2 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч + 4 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (17 ч + 4 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (11 ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.
Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.
Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.
II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).
Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.
III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (22 ч + 6 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.
Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).
Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.
Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.
II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).
Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.
Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.
III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного (5 ч)

6 класс (204ч)

Язык. Речь. Общение (2+1)

Повторение изученного в 5 классе (6+2)

Текст (3+2)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика. Культура речи (7+ 3)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология. Культура речи (6+1)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи (30+6)

I. Повторение изученного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное(21+3)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное(22+3ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск- Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное(17+2)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение(18+ 3)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол(27+6)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе (11+2ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

7 класс (170 ч)

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение изученного в 5 - 6 классах (12 + 2)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи. (67 + 16)

Причастие (25+6)

I. Повторение изученного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II.Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено,

принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III.Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10 + 2)

I. Повторение изученного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот;

знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.
Не с деепричастиями.

II.Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (28 + 6)
I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -ои -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -ои -е.

Буквы ояе после шипящих на конце наречий. Суффиксы -ои -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ъ после шипящих на конце наречий.

II.Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III.Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (4 + 2)
I.Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
II.Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.(49 + 8)
Предлог (11+2)
I.Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.
Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.
II.Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.
III.Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.
Союз (16 + 2)
I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.
Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (18 + 4)

I.Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.
Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II.Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III.Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4)

I.Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.
Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе (12+2)

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

8 класс (102ч)

Русский язык в современном мире (1ч)

Повторение изученного в 5 – 7 классах (6+ 2)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7+1)

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (2+1)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Ш. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения (52+10)

Главные члены предложения (6 + 2)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (6 + 2)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (9+ 2)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Простое осложненное предложение (1)

Однородные члены предложения (12+2)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения (18 + 2)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (13 + 3)

Обращение (4) I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции (5+2)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Чужая речь (6+ 1)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью,их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (3+1)

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

9 класс (102 ч)

Международное значение русского языка. (1ч)

Повторение изученного в 5 - 8 классах (11+2)
Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.
Сложное предложение. Культура речи (9+2)

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения (5 + 2)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (4 + 2)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

II. Умение интонационно правильно произносить сложноподчиненные предложения.

III. Сочинение на лингвистическую тему.

Основные группы сложноподчиненных предложений (27+2)

Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (11 + 2)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (10+2)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (8 + 2)

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Тематическое планирование

5 класс (170 часов)

№ п/п	**Наименование разделов, тем**	**Количество часов**
1	**Язык и общение** Язык и человек. Общение устное и письменное	**2ч + 1 ч** 1
2	Читаем учебник Слушаем на уроке	1
3	**Р/Р.** Стили речи	1
4	**Вспоминаем, повторяем, изучаем.** Звуки и буквы. Произношение и правописание.	**17+-3** 1
5	Орфограмма.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1

8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
9	Буквы *и, у, а* после шипящих.	1
10	Разделительные *Ъ* и *Ь*.	1
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
12	**Р/Р** Что мы знаем о тексте. Тема текста.	1
13	Части речи.	1
14	Глагол.	1
15	-Тся и -ться в глаголах.	1
16	Тема текста.	1
17	Личные окончания глаголов.	1
18	Имя существительное.	1
19	Имя прилагательное.	1
20	Местоимение.	1
21	Основная мысль текста	1
22	**РР** Подготовка к написанию и написание обучающего подробного изложения «Хитрый заяц»	1
23	Написание изложения «Хитрый заяц»	1
24	**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** Синтаксис.	**23+7** 1
25	Пунктуация.	1
26	Словосочетание. Разбор словосочетаний.	1
27	Разбор словосочетания	1
28	Предложение.	1
29	Виды предложений по цели высказывания.	1
30	Восклицательные предложения.	1

31	Члены предложения	1
32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
33	Сказуемое.	1
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
35	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
36	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
37	Дополнение	1
38	Определение.	1
39	Обстоятельство.	1
40	Предложения с однородными членами.	1
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
42	Предложения с обращениями.	1
43	Письмо.	1
44	Синтаксический разбор простого предложения.	1
45	Пунктуационный разбор простого предложения.	1
46	Простые и сложные предложения.	1
47	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
48	Прямая речь.	1
49	Диалог.	1
50	Повторение	1
51	Диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи ».	1
52	Анализ диктанта. Подготовка к сжатому изложению.	1
53	**Р/Р.** Написание сжатого изложения.	1
54	**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.** Фонетика.	**12-+3** 1
55	Гласные звуки.	1

56	Согласные звуки.	1
57	Изменение звуков в потоке речи.	1
58	Согласные твердые и мягкие.	1
59	**Р/Р.** Повествование. Изложение текста-повествования	1
60	Согласные звонкие и глухие. .	1
61	Графика.	1
62	Алфавит.	1
63	**Р/Р.** Описание предмета.	1
64	**Р/Р.** Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1
65	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
66	Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.	1
67	Орфоэпия.	1
68	Фонетический разбор слова. Проверочная работа по теме «Орфография».	1
69	**Лексика. Культура речи** Слово и его лексическое значение.	**8+2** 1
72	Однозначные и многозначные слова.	1
73	Прямое и переносное значение слов.	1
74	Омонимы.	1
75	Синонимы.	1
76	Антонимы.	1

77	**Р/Р.** Подготовка к контрольному изложению по тексту К. Паустовского «Первый снег».	1
78	**Р/Р.** Написание контрольного изложения по тексту К. Паустовского «Первый снег».	1
79	Контрольная работа за I полугодие	1
70	Анализ контрольных работ	1
81	**Морфемика. Орфография. Культура речи** Морфема - наименьшая значимая часть слова.	**18+4** 1
82	Изменение и образование слов.	1
83	Окончание.	1
84	Основа слова.	1
85	Корень слова.	1
86	**Р/Р.** Рассуждение.	1
87	**Р/Р.** Сочинение- рассуждение	1
88	Суффикс.	1
89	Приставка.	1
90	Чередование звуков	1
91	Беглые гласные.	1
92	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1
93	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
94	Буквы з и с на конце приставок.	1
95	Буквы а - о в корне -лаг- - -лож-.	1
96	Буквы а - о в корне -раст- - - рос-.	1
97	Буквы ё - о после шипящих в корне.	1
98	Буквы и-ы после ц.	1
99	Повторение по теме «Морфемика. Орфография.	1

	Культура речи».	
100	Проверочный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1
101	Анализ проверочного диктанта. **Р/Р.** Подготовка к сочинению по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1
101	**Р/Р.** Написание сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1
102	**Морфология. Орфография. Имя существительное** Имя существительное как часть речи.	**17+4** 1
103	**Р/Р.** Доказательства в рассуждении.	1
104	**Р/Р.** Сочинение- рассуждение.	1
105	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
106	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
107	Род имен существительных.	1
108	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
109	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
110	Три склонения имен существительных.	1
111	Падеж имен существительных.	1
112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
113	Урок – практикум по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».	1
114	**Р/Р.** Подготовка к изложению от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	1
115	**Р/Р.** Написание изложения от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	1
116	Множественное число имен существительных.	1
117	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях	1

	существительных.	
118	Урок – практикум по теме « Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных».	1
119	Морфологический разбор имени существительного.	1
120	Повторение по теме «Имя существительное**».**	1
121	Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное**».**	1
122	Анализ контрольного диктанта. Тест «Имя существительное**».**	1
123	**Имя прилагательное** Имя прилагательное как часть речи.	**11+4** 1
124	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
125	Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных».	1
126	**Р/Р.** Описание животного.	1
127	**Р/Р.** Изложение по рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1
128	Прилагательные полные и краткие.	1
129	Закрепление по теме «Прилагательные полные и краткие»	1
130	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1
131	Анализ диктанта.	1
132	Морфологический разбор имени прилагательного	1
133	Урок- практикум по теме «Морфологический разбор имени прилагательного».	1
134	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1
135	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1

136	**Р/Р.** Контрольное сочинение №2. «Как я испугался».	1
137	**Р/Р.** Написание сочинения на тему «Как я испугался» по плану.	1
138	**Глагол** Глагол как часть речи. .	**22-+6**
139	Не с глаголами.	1
140	**Р/Р.** Рассказ.	1
141	Неопределённая форма глагола.	1
142	**Р/Р.** Устное изложение статьи Б. Тимофеева.	1
143	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1
144	Виды глагола.	1
145	Буквы е - и в корнях с чередованием.	1
146	Урок – практикум по теме «Буквы е - и в корнях с чередованием».	1
147	**Р/Р.** Невыдуманный рассказ (о себе).	1
148	**Р/Р.** Представление устных рассказов на тему «Как я однажды…».	1
149	Время глагола.	1
150	Прошедшее время.	1
151	Настоящее время.	1
152	Будущее время.	1
153	Спряжение глаголов.	1
154	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1
155	Урок – практикум по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием».	1
156	Тест по теме «Глагол».	1
157	**Р/Р.** Устное составление диалога по рисунку	1

	«Нарушитель».	
158	Морфологический разбор глагола.	1
159	**Р/Р**. Контрольное изложение №2 «Шоколадный торт».	1
160	Анализ контрольного изложения	1
161	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1
162	Урок практикум по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа».	1
163	Закрепление изученного о глаголе.	1
164	Подготовка к контрольной работе.	1
165	Контрольный диктант №3 по теме «Глагол».	1
166	**Повторение и систематизация изученного** Разделы науки о языке.	**5**
167	Орфограммы в приставках и корнях	1
168	Употребление ъ и ь.	1
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
170	Контрольное тестирование за курс 5 класса	1

Тематическое планирование
6 класс (204 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
	Язык, речь. Общение	**(2+1ч.)**
1	Русский язык – один из развитых языков мира	**1**
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения	**1**
3	Р.р. Сочинение по личным наблюдениям	**1**
	Повторение изученного в 5 классе	**(6+2).**
4	Фонетика. Орфоэпия	**1**
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	**1**
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	**1**
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	**1**

8	Словосочетание	**1**
9	Простое и сложное предложение. Знаки препинания в конце и внутри предложения	**1**
10	Рр.Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	**1**
11	Рр.Прямая речь.Обращения.	**1**
	Текст	**(3+2)**
12	Рр.Текст. Его особенности. Сжатое изложение	**1**
13	Текст, его особенности	**1**
14	Текст, его особенности. Типы речи.	**1**
15	Официально-деловой стиль, его языковые особенности	**1**
16	Р.р. Изложение текста повествовательного характера с изменением лица рассказчика	**1**
	Лексика. Культура речи	**(7+3)**
17	Повторение изученного в 5 классе	**1**
18	Повторение изученного по лексике в V классе.Словари	**1**
19	Р.р. Обучающее изложение (сжатое). Подготовка к написанию и написание сжатого изложения	**1**
20	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	**1**
21	Профессионализмы	**1**
22	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова	**1**
23	Устаревшие и новые слова (неологизмы)	**1**
24	Исконно русские и заимствованные слова	**1**
25	**Рр.Контрольное изложение №1. Подготовка к написанию изложения**	**1**
26	**Рр.Контрольное изложение №1. Написание изложения**	**1**
	Фразеология. Культура речи	**(6+1)**
27	Фразеологизмы	**1**
28	Фразеологизмы	**1**
29	Фразеологизмы	**1**
30	Повторение по теме «Лексика»	**1**
31	Практикум по теме «Лексика и фразеология»	**1**
32	**Контрольное тестирование №1 по теме «Лексика и фразеология»**	**1**
33	РР.Урок-проект «Слово о словах». Комплексный анализ текста	**1**
	Словообразование. Орфография. Культура речи	**(30+6)**
34	Повторение изученного в V классе	**1**
35	Повторение изученного в V классе	**1**
36	Р.р. Описание помещения	**1**
37	Основные способы образования слов в русском языке	**1**
38	Основные способы образования слов в русском языке	**1**
39	Основные способы образования слов в русском языке	**1**
40	Этимология слов	**1**
41	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	**1**
42	Буквы о – а в корне -кос- − -кас-	**1**

43	Буквы о – а в корне -гор- –-гар-	**1**
44	Буквы о – а в корне -гор- –-гар-	**1**
45	Буквы о – а в корне -зор- –-зар-	**1**
46	Буквы о – а в корне -зор- –-зар-	**1**
47	Практикум «Правописание корней с чередованием»	**1**
48	Буквы и\ ы после приставок	**1**
49	Гласные в приставках пре- и при-	**1**
50	Гласные в приставках пре- и при-	**1**
51	Гласные в приставках пре- и при-	**1**
52	Гласные в приставках пре- и при-	**1**
53	Гласные в приставках пре- и при-	**1**
54	Гласные в приставках пре- и при-	**1**
55	Соединительные о и е в сложных словах	**1**
56	Соединительные о и е в сложных словах	**1**
57	Сложносокращённые слова	**1**
58	Сложносокращённые слова	**1**
59	**Р.р. Контрольное сочинение №1 по картине Т.Н. Яблонской «Утро»**	**1**
60	**Р.р. Написание сочинения №1 по картине Т.Н. Яблонской «Утро»**	**1**
61	Разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова.	**1**
62	Разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова.	**1**
63	Разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова.	**1**
64	Урок-проект «Словообразование частей речи в русском языке»	**1**
65	Повторение изученного по теме «Словообразование»	**1**
66	Повторение изученного по теме «Словообразование»	**1**
67	Комплексный анализ текста.	**1**
68	Р.р. Выборочное изложение.	**1**
69	**Контрольный диктант №1 по теме** «Словообразование и орфография»	**1**
	Морфология и орфография. Культура речи **Имя существительное**	**(21+3)**
70	Повторение изученного в V классе	**1**
71	Повторение изученного в V классе	**1**
72	Повторение изученного в V классе	**1**
73	Разносклоняемые имена существительные	**1**
74	Разносклоняемые имена существительные	**1**
75	Несклоняемые имена существительные	**1**
76	Род несклоняемых имён существительных	**1**
77	Род несклоняемых имён существительных	**1**
78	Имена существительные общего рода	**1**
79	Морфологический разбор имени существительного	**1**
80	Р.р. Обучение написанию сочинения-рассуждения	**1**
81	Не с существительными	**1**
82	Не с существительными	**1**
83	Не с существительными	**1**
84	Не с существительными	**1**
85	Буквы ч и щ в суффиксах существительных -чик и -щик	**1**
86	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	**1**
87	Гласные о – е после шипящих в суффиксах существительных	**1**

88	Р.р. Описание помещения по личным впечатлениям в сочинении повествовательного характера.	**1**
89	Повторение изученного об имени существительном.	**1**
90	Повторение изученного об имени существительном	**1**
91	Урок-проект «Употребление имен существительных в речи»	**1**
92	**Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное».**	**1**
93	РР.Комплексный анализ текста.	**1**
	Имя прилагательное	**(22+3)**
94	Повторение изученного в V классе	**1**
95	Имя прилагательное. Повторение изученного в V классе.	**1**
96	Повторение изученного в V классе.	**1**
97	Р.р. Сочинение-описание (описание природы). Подготовка к написанию и написание сочинения.	**1**
98	Степени сравнения прилагательных.	**1**
99	Степени сравнения прилагательных	**1**
100	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	**1**
101	Относительные прилагательные.	**1**
102	Притяжательные прилагательные.	**1**
103	Притяжательные прилагательные	**1**
104	Практическая работа по определению разрядов прилагательных	**1**
105	Морфологический разбор имени прилагательного	**1**
106	Не с именами прилагательными.	**1**
107	Не с именами прилагательными	**1**
108	Буквы о – ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	**1**
109	Р.р. Сочинение по картине. Подготовка к написанию и написание сочинения	**1**
110	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	**1**
111	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	**1**
112	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	**1**
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	**1**
114	Повторение по теме «Имя прилагательное».	**1**
115	Практикум по теме «Имя прилагательное»	**1**
116	Имена прилагательные в русской речи	**1**
117	**Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное».**	**1**
118	РР.Комплексный анализ текста	**1**
	Имя числительное	**(17+2)**
119	Имя числительное как часть речи	**1**
120	Имя числительное как часть речи.	**1**
121	Простые и составные числительные.	**1**
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	**1**
123	Разряды количественных числительных	**1**
124	Числительные, обозначающие целые числа	**1**
125	Числительные, обозначающие целые числа	**1**
126	Р.р. Выборочное изложение.	**1**
127	Дробные и собирательные числительные	**1**
128	Дробные и собирательные числительные	**1**
129	Порядковые числительные	**1**

130	Порядковые числительные	**1**
131	Собирательные числительные. Морфологический разбор числительного	**1**
132	Морфологический разбор числительного	**1**
133	Практикум по теме «Имя числительное»	**1**
134	Практикум по теме «Имя числительное»	**1**
135	Имена числительные в русском фольклоре	**1**
136	**Контрольная работа по теме «Имя числительное»**	**1**
137	Р.р. Обучение написанию сочинения-рассуждения	**1**
	Местоимение	**(18+3)**
138	Местоимение как часть речи.	**1**
139	Разряды местоимений. Личные местоимения	**1**
140	Возвратное местоимение себя.	**1**
141	Р/р Рассказ по сюжетным картинкам	**1**
142	Вопросительные местоимения.	**1**
143	**Контрольное сочинение №2. Подготовка к написанию сочинения. Написание сочинения.**	**1**
144	Относительные местоимения.	**1**
145	Неопределённые местоимения.	**1**
146	Неопределённые местоимения.	**1**
147	Отрицательные местоимения.	**1**
148	Отрицательные местоимения	**1**
149	Притяжательные местоимения.	**1**
150	Р.р. Сочинение-рассуждение. Подготовка к написанию и написание сочинения.	**1**
151	Указательные местоимения.	**1**
152	Указательные местоимения	**1**
153	Определительные местоимения.	**1**
154	Определительные местоимения	**1**
155	Морфологический разбор местоимения.	**1**
156	Практикум по теме «Местоимение».	**1**
157	Урок-проект «Употребление местоимений»	**1**
158	Комплексный анализ текста.	**1**
	Глагол	**(27+6)**
159	Повторение изученного в V классе	**1**
160	Глагол. Повторение изученного в V классе	**1**
161	Глагол. Повторение изученного в V классе	**1**
162	Р.р. Сочинение-рассказ	**1**
163	Спряжение. Разноспрягаемые глаголы	**1**
164	Разноспрягаемые глаголы	**1**
165	Глаголы переходные и непереходные	**1**
166	Глаголы переходные и непереходные	**1**

167	Глаголы переходные и непереходные	**1**
168	Глаголы переходные и непереходные	**1**
169	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	**1**
170	Изъявительное наклонение	**1**
171	**Р.р. Контрольное изложение №2. Подготовка к написанию и написание изложения**	**1**
172	**Р.р. Контрольное изложение №2 Написание изложения**	**1**
173	Условное наклонение	**1**
174	Повелительное наклонение	**1**
175	Повелительное наклонение	**1**
176	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	**1**
177	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	**1**
178	Р.р. Рассказ по рисункам. Подготовка к написанию рассказа и написание рассказа	**1**
179	Р.р. Обучение написанию сочинения-рассуждения	**1**
180	Безличные глаголы.	**1**
181	Безличные глаголы.	**1**
182	Морфологический разбор глагола	**1**
183	Р.р. Рассказ на основе услышанного. Подготовка к написанию рассказа и написание	**1**
184	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	**1**
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов	**1**
186	Употребление глаголов в речи	**1**
187	Употребление глаголов в речи	**1**
188	Систематизация и обобщение изученного о глаголе	**1**
189	Обобщающий урок по теме «Глагол»	**1**
190	Обобщающий урок по теме «Глагол»	**1**
191	**Диктант №4 по теме «Глагол»**	**1**
	Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах. Культура речи	**11+2ч**
192	Культура речи.Разделы науки о языке.	**1**
193	Повторение по теме «Орфография»	**1**
194	Повторение по теме «Орфография.»	**1**
195	Повторение по теме «Пунктуация. Синтаксис»	**1**
196	Повторение по теме «Пунктуация. Синтаксис»	**1**
197	Повторение по теме «Лексикология и фразеология»	**1**
198	Повторение по теме «Лексикология и фразеология»	**1**
199	Повторение по теме «Словообразование	**1**
200	Повторение по теме «Морфология»	**1**
201	Повторение по теме «Морфология»	**1**
202	Комплексный анализ текста	**1**
203	**Итоговое тестирование №2 за курс VI класса.**	**1**
204	Комплексный анализ текста	**1**

7 класс (170 ч)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	**Русский язык как развивающееся явление(1)**	**1**
2	**Повторение изученного в 5-6 классах** Синтаксис. Синтаксический разбор.	**12+2** 1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология	1
5	Фонетика и орфография	1
6	Тестирование по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1
7 8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы	1 1
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	1
10	Морфология и орфография.	**1**
11	Морфология и орфография (продолжение темы).	**1**
12	Морфология и орфография (продолжение темы).	**1**
13	**Р.р.** Текст. Стили литературного языка.	1
14	**Р.р.** Публицистический стиль	1
15	Диалог. Виды диалогов	1
16	**Морфология. Орфография. Культура речи.** **Причастие** Причастие как часть речи	**67+16** **25+6** 1

17	Морфологические признаки глагола у причастия	1
18	Морфологические признаки прилагательного у причастия	
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
21	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	1
22	**Р.р**. Описание внешности человека	1
23	**Р.р**. Сочинение – описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы». Подготовка к сочинению	1
24	**Р.р**. Сочинение – описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы». Написание сочинения	1
25	Действительные и страдательные причастия	1
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
27	Действительные причастия прошедшего времени.	1
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
29	Страдательные причастия прошедшего времени	1
30	Краткие страдательные причастия	1
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1

32	Отличие причастий от отглагольных прилагательных	1
33	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1
34	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1
35	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1
36	Морфологический разбор причастия.	1
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
40	**Р.р.** Выборочное изложение. Упр.130	1
41	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
42	Повторение темы «Причастие	1
43	**Контрольное изложение №1**	1
44	**Контрольный диктант № 1** по теме «Причастие»	1
45	Работа над ошибками Комплексный анализ текста	1
46	Урок-проект «Использование причастий в речи»	1

47	**Деепричастие** Деепричастие как часть речи.	**10+2** 1
48	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1
49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
50	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
51	Деепричастия несовершенного вида.	1
52	Деепричастия совершенного вида.	1
53	**Р.р.** Сочинение по картине В.Григорьева. Подготовка к сочинению	1
54	**Р.р.** Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь».	1
55	Морфологический разбор деепричастий	1
56	Повторение темы «Деепричастие»	1
57	Проверочный диктантпо теме «Деепричастие»	1
58	Работа над ошибками. Комплексный анализ текста.	1
59	**Наречие** Наречие как часть речи.	**28+6** 1
60	Смысловые группы наречий	1
61	Смысловые группы наречий	1
62	Степени сравнения наречий	1
63	Степени сравнения наречий	1
64	Степени сравнения наречий	1
65	Морфологический разбор наречия	1
66	**Р.р.** Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Подготовка к сочинению.	1
67	**Р.р.** Сочинение по картине И.Попова«Первый	1

	снег». Написание сочинения	
68	Способы образования наречий	1
69	Способы образования наречий	1
70	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1
71	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1
72	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1
73	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1
74	**Р.р.** Изложение с элементами сочинения	1
75	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е	1
76	**Р.р.** Описание действий	1
77	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
78	Буквы О и А на конце наречий	1
79	Буквы О и А на конце наречий	1
80	Дефис между частями слова в наречиях.	1
81	Дефис между частями слова в наречиях.	1
82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
83	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
84	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1

85	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
86	Повторение темы «Наречие»	1
87	Повторение темы «Наречие». Тестирование по теме	1
88	**Р.р.** Учебно-научная речь. Отзыв	1
89	**Р.р.** Учебно-научная речь. Отзыв	1
90	**Р.р.** Учебный доклад	1
91	**Контрольный диктант №2** по теме «Наречие»	1
92	Работа над ошибками. Комплексный анализ текста.	1
93	**Категория состояния**	**4+2** 1
94	Категория состояния	1
95	Морфологический разбор категории состояния.	1
96	**Р.р.** Изложение (описание действий)	1
97	**Р.р.** Работа над ошибками в языковом оформлении изложения	1
98	Повторение темы «Категория состояния»	1
99	Самостоятельные и служебные части речи	1
100	**Служебные части речи. Культура речи.** **Предлог** Предлог как часть речи	**49+8** **11+2** 1
101	Употребление предлогов	1
102	Употребление предлогов	1

103	Употребление предлогов	1
104	Производные и непроизводные предлоги	1
105	Простые и составные предлоги.	1
106	Морфологический разбор предлога	1
107	**Р.р.** Сочинение по картине - описание действий. Подготовка к сочинению.	1
108	**Р.р.** Сочинение по картине - описание действий.	1
109	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
110	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
111	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
112	Комплексный анализ текста	1
113	**Союз** Союз как часть речи	**16+2** **1**
114	Простые и составные союзы	1
115	Сочинительные и подчинительные союзы	1
116	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
117	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
118	Сочинительные союзы	1
119	Сочинительные союзы	1
120	Подчинительные союзы	1

121	Подчинительные союзы	1
122	Подчинительные союзы	1
123	Морфологический разбор союза	1
124	**Р.р. Контрольное Сочинение**-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик».Подготовка к сочинению.	1
125	**Р.р. Контрольное Сочинение**-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик».	1
126	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1
127	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1
128	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
129	Проверочный диктант по темам «Предлог. Союз »	1
130	Работа над ошибками. Комплексный анализ текста	1
131	**Частица** Частица как часть речи.	**18+4** 1
132	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
133	Смысловые частицы.	1
134	**Р.р**. Сочинение «Как мне стать чемпионом?»	1
135	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
136	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
136	**Р.р. Контрольное изложение №2**	1
137	Морфологический разбор частицы	1
138	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
139	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1

140	Различение частицы и приставки НЕ	1
141	Различение частицы и приставки НЕ	1
142	Различение частицы и приставки НЕ	1
143	**Р.р.** Сочинение-рассказ по данному сюжету	1
144	**Р.р.** Сочинение-рассказ по данному сюжету	1
145	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1
146	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1
147	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1
148	Повторение темы «Частица»	1
149	Повторение темы «Частица»	1
150	Повторение правописания служебных частей речи	1
151	Диктантпо теме «Частицы»	1
152	Работа над ошибками. Комплексный анализ текста.	1
153	**Междометие** Междометие как часть речи	**4** 1
154	Междометие как часть речи	1
155	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
156	Комплексный анализ текста	1
157	**Повторение и систематизация изученного в 7 классе** Разделы науки о русском языке	**12+2** 1
158	Текст. Стили речи	1
159	**Р.р. Контрольное сочинение №2 на морально-этическую тему**	1
160	Фонетика. Графика	1
161	Лексика. Фразеология	1

162	Морфемика и словообразование	1
163	Морфология	1
164	Синтаксис	1
165	Орфография и пунктуация	1
166	Орфография и пунктуация	1
167	Орфография и пунктуация	1
168	**Итоговое тестирование**	1
169	Комплексный анализ текста	1
170	Комплексный анализ текста	1

Тематическое планирование
8 класс (102 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Примечание
1	**Русский язык в современном мире**. Функции русского языка в современном мире.	**1**
2	**Повторение изученного в 5 – 7 классах** Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	**6 + 2** **1**
3	Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология	1
4	Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
5	Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
6	Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи	1
7	**Р.р.** Строение текста. Стили речи.	1
8	**Р.р**. Строение текста. Стили речи (продолжение темы)	1
9	Комплексное повторение	1
10	**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**	**7+1**

	Основные единицы синтаксиса.	1
11	Текст как единица синтаксиса.	1
12	Предложение как единица синтаксиса.	1
13	Р.р. Обучение написанию сжатого изложения.	1
14	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
16	Синтаксический разбор словосочетания	1
17	Проверочная работа (в тестовой форме) по теме «Словосочетание. Культура речи».	1
18	**Простое предложение** Р.р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	**2+1**
19	Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
20	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
21	**Двусоставные предложения** **Главные члены предложения** **Р.р.** Описание памятника культуры	**52+10** **6+2** **1**
22	**Р.р**. Контрольное изложение №1	1
23	Подлежащее. Сказуемое.	1
24	Простое глагольное сказуемое.	1
25	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1
26	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	1
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
28 29	**Второстепенные члены предложения** Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	**6+ 2** 1

30	Определение.	1
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
32	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	1
33	Синтаксический разбор простого предложения. Обобщение и систематизация материала по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1
34	Проверочная работа (в тестовой форме) по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение»	1
35	**Р.р.** Характеристика человека	1
36	**Р.р.** Контрольное сочинение №1 о замечательном человеке	1
37	**Односоставные предложения** Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	**9+2** 1
38	Назывные предложения	1
39	Определённо-личные предложения	1
40	Неопределённо-личные предложения	1
41	**Р.р.** Инструкция	1
42	Безличные предложения	1
43	Безличные предложения	1
44	**Р.р.** Рассуждение	1
45	Практикум по теме «Односоставное предложение». Систематизация и обобщение материала по теме «Односоставное предложение».	1
46	Тестирование по теме «Односоставные предложения»	1
47	Простое осложненное предложение Понятие об осложнённом предложении.	1
48	**Однородные члены предложения** Понятие об однородных членах предложениях.	**12 + 1** **1**

49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
50	Однородные и неоднородные определения.	1
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (продолжение темы).	1
53	**Р/Р.** Обучение написанию сжатого изложения.	1
54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них (продолжение темы).	1
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
57	Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения».	1
58	Практикум по теме «Однородные члены предложения».	1
59	**Р/Р.** Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1
60	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
62	**Обособленные члены предложения** Понятие об обособленности	**18+2** **1**
63	Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1
64	Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	1

	Выделительные знаки препинания при них	
65	Обособленные определения. Обособление определений с обстоятельственным оттенком.	1
66	**Р/Р.** Рассуждение на дискуссионную тему	1
67	**Р/Р.** Рассуждение на дискуссионную тему	1
68	Обособление несогласованных определений.	1
69	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
70	Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом *как*. Выделительные знаки препинания при них	1
71	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	1
72	Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Выделительные знаки препинания при них.	1
73	Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы).	1
74	Обособленные обстоятельства. Свободный диктант	1
75	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
76	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения (продолжение темы).	1
77	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
78	Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения». Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	1
79	Практикум по теме «Обособленные члены	1

	предложения».	
80	Контрольная работа (диктант) по теме «Обособленные члены предложения».	1
81	Работа над ошибками	1
82	**Слова, грамматически не связанные с членами предложения** **Обращение** Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения.	**13+3** **4** 1
83	Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения.	1
84	Обращение и знаки препинания при нём. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
85	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.	1
86	**Вводные и вставные конструкции** Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	**5+2** **1**
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
88	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
89	Междометия в предложении.	1
90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
91	**Р/Р**. Контрольное изложение (сжатое) №2	1
92	**Р/Р.** Сочинение-рассуждение	1
93	**Чужая речь** Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	**6+1**
94	Прямая и косвенная речь.Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1
95	Диалог	1

96	Цитаты и знаки препинания при них.	1
97	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Систематизация и обобщение по теме «Чужая речь».	1
98	**Р/Р.** Контрольное сочинение №2	1
99	**Повторение и систематизация изученного в 8 классе** Синтаксис и морфология.	**3+1** **1**
100	Синтаксис и пунктуация.	1
101	**Р.р.** Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигам». (М. Горький.)	1
102	Итоговая контрольная работа (в тестовой форме).	1

Тематическое планирование
9 класс (102 часа)

№ п./п.	**Наименование разделов, тем**	**Количество часов**
1	Международное значение русского языка	1
2	**Повторение изученного в 5 - 8 классах** Устная и письменная речь	**11+2**
3	Устная и письменная речь	1
4	Монолог, диалог	1
5	Монолог, диалог	1
6	**Р.р.** Стили речи	1
7	Простое предложение и его грамматическая основа	1
8	Простое предложение и его грамматическая основа	1
9	Предложения с обособленными членами	1
10	Предложения с обособленными членами	1
11	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1
12	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1

13	Контрольный диктант№1 с грамматическим заданием	1
14	Р.р. Сжатое изложение	1
15	Понятие о сложном предложении	1
16	Понятие о сложном предложении	1
17	Сложные союзные и бессоюзные предложения	1
18	Сложные союзные и бессоюзные предложения	1
19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
21	**Р.р.** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
22	**Р.р.** Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	1
23	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
24	Диктант с грамматическим (тестовым) заданием	1
25	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
26	**Сложносочиненные предложения** Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении	**11+2**
27	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1
28	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1
29	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
31	Р.р. Контрольное изложение №1 (сжатое)	1

32	Р.р. Анализ ошибок, допущенных в содержании и речевом оформлении изложения	1
33	**Сложноподчиненные предложения** Понятие о сложноподчиненном предложении	**4+2**
34	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
35	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
36	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
37	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №1 на лингвистическую тему	1
38	Р.р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	1
39	**Основные группы сложноподчиненных предложений** Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	**28+2**
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
41	Монолог, диалог	1
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1

49	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
57	Контрольный диктант№2 с грамматическим заданием	1
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
59	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1
60	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1
61	**Р.р.** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
62	**Р.р.** Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	1
63	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
64	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
65	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1
66	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1
67	Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
68	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	1

	тестировании	
69	**Бессоюзное сложное предложение** Понятие о бессоюзном сложном предложении	**11+2**
70	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
73	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
75	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире бессоюзном сложном предложении	1
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире бессоюзном сложном предложении	1
77	**Р.р.** Сочинение по картине	1
78	**Р.р.** Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
79	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
80	Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
82	**Сложные предложения с различными видами связи** Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	**8+2**
83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1

84	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
86	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
87	**Р.р.** Публичная речь	1
88	**Р.р.** Подробное изложение	1
89	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
90	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
91	Повторение	1
92	**Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах** Фонетика и графика	**8+3** **1**
93	Лексикология и фразеология	1
94	Морфемика и словообразование	1
95	Морфология	1
96	Синтаксис	1
97	Орфография и пунктуация	1
98	Итоговое тестирование в формате ОГЭ	1
99	**Р.Р.** Контрольное сжатое изложение №2	1
100	**Р.Р**. Контрольное сочинение-рассуждение №2	1
101	**Р.Р.** Контрольное сочинение-рассуждение №2	1
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании, изложении и сочинении	1