Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Северная средняя общеобразовательная школа № 2
Белгородского района Белгородской области»

«Согласовано»
Руководитель МО
_____Чумакова А.Ф.
Протокол № 5 от
«31»_06_2016 г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы
_____Павлюченко Е. Н.
«30» июня 2016 г.

«Утверждено»
Директор МОУ
«Северная СОШ №2»
_____Добрыденко Т. Г.
Приказ №_____ от
«31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Обществознание»
на уровне основного общего образования
ФГОС
(базовый уровень)

Автор-составитель:
Духанина Наталья Алексеевна
учитель истории и обществознания

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу "обществознания"для 5-9 классов составлена в соответствии:
1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
2.Авторской программы основного общего образованияОбществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников.под редакцией Л.Н. Боголюбова, 2011 год, М. «Просвещение» и примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М. Просвещение, 2010. – 42 с. – (Стандарты второго поколения);
3.Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессов образовательных учреждениях.

Цели изучения учебного курса «Обществознание»

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10- 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Задачи учебного курса «Обществознание»

- сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной;
- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся;
- формирование определённых правовых знаний у учащихся;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, его познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности; гражданской ответственности, уважения к социальным нормам,
- освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной сфере; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Местоучебного курса «Обществознание» в учебном плане:

Предмет "Обществознание" в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени. Изменения:предмет "Обществознание" на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах изучается в объёме 170 часов

(согласно образовательного плана), из них: 5 класс - 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю; 6 класс - 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю; 7 класс - 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю; 8 класс – 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю; 9 класс - 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего общего образования.
На изучение предмета «Обществознание» **в 5 классе** по авторской программе отводится 25 часов, а в учебном базисном плане отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Изменения в программе:

Введение (добавлено 2 часа); 2 часа
Глава 1 Человек - 6 часов
Глава 2. «Семья» - (добавлено 2 часа) на урок: "Семья и семейные отношения" и практикум; 6 часов
Глава 3. «Школа» - (добавлен 1 час) на урок: "Образование в жизни человека"; 6 часов
Глава 4. «Труд» -(добавлен 1 час) на урок: " Труд - основа жизни"; 5 часов
Глава 5. «Родина» - (добавлен 1 час) на урок: "Гражданин России"; 7 часов
На итоговое повторение (добавлено 2 часа.); 2 часа

6 класс

Введение - (добавлен 1 час); 1 час
Глава 1 Человек в социальном измерении - (добавлено 2 часа); 14 часов
Глава 2 Человек среди людей - (добавлен 1 час); 11 часов
Глава 3 Нравственные основы жизни - (добавлено - 2 часа); 6 часов
Повторение - (добавлен 1 час); 2 часа

7 класс

Введение - (добавлен 1 час); 1 час
Глава 1 Регулирование поведения людей в
обществе - 12 часов
Глава 2 Человек в экономических
отношениях-(добавлено 7 часов); 15 часов
Глава 3 Человек и природа - (добавлено 1 час); 4 часа
Повторение - (добавлен 1 час) 2 часа

8 класс

Введение - (добавлен 1 час); 1 час
Глава 1 Личность и общество - (сокращено на 3 часа); 3 часа
Глава 2 Сфера духовной культуры - (сокращено на 6 часов); 8 часов
Глава 3 Экономика - (сокращено на 9 часов); 13 часов
Глава 4 Социальная сфера - (добавлено 2 часа); 8 часов
Повторение - 1 час

9 класс

Введение - (добавлен 1 час); 1 час
Глава 1 Политика - (сокращено на 8 часов); 8 часов
Глава 2 Право-(сокращено на 4 часа); 23 часа
Повторение - (добавлено 1 час); 2 часа

Название учебно-методического комплекта:

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015
Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015
Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015
Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015

Планируемые результаты освоения учебного курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
-относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
-знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
-знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

-умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
-знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
-знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
-понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
-понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
-знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
-знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
-понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
-понимание значения коммуникации в межличностном общении;
-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
-знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

5 класс

Л**ичностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и - - обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

6 класс

Личностные результаты:
-мотивировать и направить на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты:
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
-умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
-способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
-умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметные результаты:
-относительно целостное представление о человеке;
-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения

7 класс

Личностные результаты:
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
- при оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.
- гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.
- определять и объяснять свои оценки явлений, событий.
- толерантно определять свое отношение к иным позициям.

8 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник познакомится:

- целостным представлением об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знаниями ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знаниями, умениями и ценностными установками, необходимыми для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умениями находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- пониманием побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знаниями основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила
- знаниями особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- пониманием значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- пониманием специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- пониманием роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знаниями определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знаниями новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умением использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- пониманием языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- пониманием значения коммуникации в межличностном общении;
- умением взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомством с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностными ориентирами, основанными на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Выпускник овладеет:

- расширением опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
-относительно целостным представлением об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
-знанием ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
-знаниями, умениями и ценностными установками, необходимыми для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
-умениями находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
-пониманием побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
-знанием основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
-знанием особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
-пониманием значения трудовой деятельности для личности и для общества;
-понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
-пониманием роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
-знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
-знанием новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
-пониманием языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
-пониманием значения коммуникации в межличностном общении;

-умением взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
-знакомством с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Выпускник получит возможность овладеть:

- знаниями о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- несложными практическими ситуациями, связанными с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
-особенностями правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- информацией правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- оценкой сущности и значения правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становлениеи развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- пониманием экономических механизмов рыночного регулирования экономики, функции денег в экономике, а также получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- знаниями о социальной структуре в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- умением характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации. Обучающиеся получат возможность научиться:
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Содержание учебного курса «Обществознание»

5 класс

Организационный модуль **(2 ч).** Значение изучения общества для человека.

Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Глава I. Человек – 6 часов. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья – 6 часов. Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа – 6 часов. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд – 5 часов. Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 7 часов. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос:«Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение и контроль –2 часа Итоговое повторение «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

6 класс

Введение(1 час)

Глава 1 Человек в социальном измерении(14 часов) Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение..Проблема появления человека. Отличие человека от животного. Проблема антропогенеза. Биологические потребности. Мышление и язык. Происхождение человека и общества – научные и религиозные точки зрения. Биосоциальная природа человека. Мышление и речь как основные отличия человека от животного..По каким законам живет человек. Общество как среда обитания человека. Интересы и общая деятельность как факторы, объединяющие людей в общество..Взаимосвязь природы и общества. .Процесс развития личности. Структура сознания. Чувство. Воля. Взаимосвязь сознания и тела. Индивид и личность. Деятельность как способ существования людей. Самореализация. Основные формы деятельности (труд, игра, общение, познание).Многообразие видов деятельности. Труд как необходимое условие существования общества. Общение – связь между людьми, в результате которой они обмениваются информацией, понимают друг друга.

Глава 2 Человек среди людей (11 часов) Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Виды межличностных отношений. Конфликт как несовпадение интересов между людьми. Малая группа. Личность в группе. Межличностные отношения в группах. Взаимодействие социальных групп в обществе.

Глава 3 Нравственные основы жизни (6часов) Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Духовная жизнь человека. Духовные потребности, их взаимосвязь с характером и способностями. Человек как духовное существо. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: картина мира, ценности и цели. Роль мировоззрения в жизни человека. Жизненный опыт. Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение. Выбор между добром и злом в жизни человека. Этика. Мораль и нравственность. Нравственный выбор человека. Добро и добродетели, зло и пороки. Совесть как способность человека отделять добро от зла, критически оценивать свои действия, чувствовать свою вину за плохие поступки и мысли. Проблема смысла жизни. Ценность творчества как отражения личностных качеств. Любовь как высшая ценность. Ценность человеческих отношений

Итоговое повторение(2часа)

7 класс

Введение 1ч

Глава 1 Регулирование поведения людей в обществе (12часов) Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры. Социальная ответственность. Отклоняющиеся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга. Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен отвечай. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя. Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

Глава 3 Человек в экономических отношениях (15 часов) Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики. Производство, производительность труда. Что и как производить. Затраты, выручка. Прибыль. Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника. Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция. Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи.

Глава 3 Человек и природа (4 часа) Взаимодействие общества и природы. Исчерпаемость природных ресуров. Влияние деятельности человека на природу. Экологическая мораль. Законы, защищающие природу.

Итоговое повторение 2 часа.

8 класс

Введение (1 час)

Глава 1 Личность в обществе (3 часа)Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера,

воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Глава 2 Сфера духовной культуры (8 часов) Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Глава 3 Экономика (13 часов) Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

Глава 4 Социальная сфера (8 часов) Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

Итоговое повторение 1ч

9 класс

Введение (1час) Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Глава 1 Политика (9 часов)Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в обществе жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава 2 Право (23 часа) Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция —

основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. **Итоговое повторение (1час)**

Тематическое планирование
5 класс (34 часа)

№	Название разделов, тем	Количество часов
1.	**Введение**	**1.**
2.	Практикум	1.
3.	**Человек**	**6.**
4.	Загадка человека	2.
5.	Отрочество - особая пора жизни	2.
6.	Практикум	2.
7.	**Семья**	**6.**
8.	Семья и семейные отношения	2
9.	Семейное хозяйство	1
10.	Свободное время	1.
11.	Практикум	2.
12.	**Школа**	**6.**
13.	Образование в жизни человека	2.
14.	Образование и самообразование	2.
15.	Одноклассники, сверстники, друзья	1.
16.	Практикум	1.
17.	**Труд**	**5.**
18.	Труд - основа жизни	2.
19.	Труд и творчество	1.
20.	Практикум	2.
21.	**Родина** **7.**	
22.	Наша Родина - Россия	1.
23.	Государственные символы России	1.
24.	Гражданин России	2.
25.	Мы - многонациональный народ	1.
26.	Практикум	2.
22.	**Заключительные уроки**	**2.**

6 класс (34 часа)

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	**Введение**	**1.**
2.	**Человек в социальном измерении**	**14.**
3.	Человек - личность	3.
4.	Человек познаёт мир	2.
5.	Человек и его деятельность	2
6.	Потребности человека	2.
7.	Практикум	1.
8.	На пути к жизненному успеху	3.
10.	Урок обобщения «Человек»	1.
11.	**Человек среди людей**	**11.**
12.	Межличностные отношения	2.
13.	Человек в группе	3.
14.	Общение	2.
15.	Конфликты в межличностных отношениях	2.
16.	Урок обобщения «Человек среди людей»	1.
17.	Практическое занятие по теме «Общение»	1.
18.	**Нравственные основы жизни**	**6.**
19.	Человек славен добрыми делами	2.
20.	Будь смелым	1.
21.	Человек и человечность	2.
22.	Урок обобщения «Духовная сфера общества" Итоговое тестирование	1.
23.	**Заключительные уроки**	**2.**

7 класс (34 часа)

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	**Введение**	**1.**
2.	**Регулирование поведения людей в обществе**	**12.**
3.	Что значит жить по правилам	2.
4.	Права и обязанности граждан	2.
5.	Почему необходимо соблюдать законы	2.
6.	Защита Отечества	1.
7.	Для чего нужна дисциплина	1.
8.	Виновен – отвечай.	2.
9.	Кто стоит на страже закона	1.
10.	Практикум по главе: «Регулирование поведения людей в обществе»	1.
11.	**Человек в экономических отношениях**	**15.**
12.	Экономика и ее основные участники	2.
13.	Мастерство работника	1.
14.	Производство: затраты, выручка, прибыль	2.
15.	Практикум по теме: «Экономика»	1.
16.	Виды и формы бизнеса	2.
17.	Обмен, торговля, реклама	2.
18.	Деньги, их функции	1.
19.	Экономика семьи	2.
20.	Практикум по главе: "Человек в экономических отношениях"	2.
21.	**Человек и природа**	**4.**
22.	Человек - часть природы	2.

23.	Охранять природу - значит охранять жизнь	1.
24.	Закон на страже природы	1.
25.	**Заключительные уроки**	**2.**

8 класс (34 часа)

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	**Вводный урок**	**1.**
2.	**Личность и общество**	**3.**
3.	Что делает человека человеком. Человек, общество, природа	1.
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1.
5.	Развитие общества	1.
6.	**Сфера духовной культуры**	**8.**
7.	Духовная жизнь	1.
8.	Мораль	1.
9.	Долг и совесть	1.
10.	Моральный выбор	1.
11.	Образование	1.
12.	Наука в современном обществе.	1.
13.	Религия	2.
14.	**Социальная сфера**	**7.**
15.	Социальная структура общества	2.
16	Социальные статусы и роли	2.
17.	Нации и межнациональные отношения	2.
18.	Отклоняющееся поведение	2.
19.	Урок обобщения «Социальная сфера». «Человек в обществе».	1.
20.	**Экономика**	**13.**
21.	Экономика и её роль в жизни общества	1.
22.	Главные вопросы экономики	1.
23.	Собственность	1.
24.	Рыночная экономика	1.
25.	Производство-основа экономики	1.
26.	Предпринимательская деятельность	1.
27.	Роль государства в экономике	1.
28.	Распределение доходов. Потребление.	1.
29.	Инфляция и семейная экономика	1.
30.	Безработица	2.
31.	Мировое хозяйство и международная торговля	1.
32.	Урок повторения материала	1.
33.	**Заключительный урок**	**1.**

9 класс (34 часа)

№	**Наименование раздела**	**Количество часов**
1.	**Введение**	**1.**
2.	**Политика**	**8.**

3.	Политика и власть	1.
4.	Государство	1.
5.	Политические режимы	1.
6.	Правовое государство	1.
7.	Гражданское общество и государство	1.
8.	Участи граждан в политической жизни	1.
9.	Политические партии и движения	1.
10.	Урок обобщения: Сущность политики.	1.
11.	**Право**	**23.**
12.	Право и его роль в жизни общества	1.
13.	Правоотношения и субъекты права	1.
14.	Правонарушения и юридическая ответственность	2.
15.	Правоохранительные органы	1.
16.	Конституция России (работа с источником)	2.
17.	Основы конституционного строя	1.
18.	Права и свободы человека и гражданина	2.
19.	Гражданские правоотношения.	1.
20.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	2.
21.	Семейные правоотношения	2.
22.	Административные правоотношения	1.
23.	Уголовно-правовые правоотношения	2.
24.	Социальные права	2.
25.	Международная защита жертв военных конфликтов	1.
26.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1.
27.	Всеобщая декларация прав человека	1.
28.	**Заключительные уроки**	**2.**